

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»**

«Утверждаю»
Зам. директора по ТО
В.В. Файзреева

« 07 » 04 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

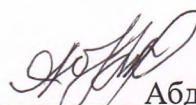
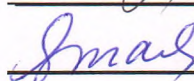
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, приказ Министерства образования и науки России от 28 июля 2014г. №849 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014г. №33748).

Обсуждена и одобрена на заседании
предметной цикловой комиссии

Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

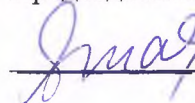
Разработали преподаватели:


Абдуллина Л.Ф.

Ямалиева Л.В.

Протокол №8.

« 4 » апреля 2022 г.

Председатель ПЦК


Л.В. Ямалиева/

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3Формы контроля и оценивания учебной дисциплины	10
4. Контрольно-оценочные средства	13

Фонд оценочных средства предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Иностранный язык». Включает контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

З - 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов.

З - 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З - 3. Характерные особенности фонетики английского языка.

З - 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социо-культурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

З - 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на повседневные темы. ОК1 – ОК09	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты ОК1 – ОК09	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК1 – ОК09	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному	Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме

	- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения ОК1 – ОК09	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ОК1 – ОК09	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа
Знать:		

3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Оценка Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
3.3: Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тест по фонетике
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма контроля и оценивания
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание по аудированию	Текущий контроль Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном
Умение говорить	- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения	Практическое задание по говорению	Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме

	- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;	Практическое задание по чтению	Текущий контроль Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык;	Практическое задание	Текущий контроль
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание по фонетике	Текущий контроль Тест по фонетике
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №11, №12 по грамматике	Текущий контроль Проверочные работы по грамматике
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
Уметь	Представить рефераты, доклады,		

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание	Текущий контроль
--	---	----------------------	------------------

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

УД, элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Иностранный язык (английский)	Формы контроля обучения: -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -устный и письменный контроль освоения пройденных тем -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. - практические задания - тесты Методы оценки результатов -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка	- проверочные работы - контрольные работы - тесты	дифференцированный зачёт

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
--------	-----------------

«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»		Имеет	Учащийся делает	В недостаточной

	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

Тестовые задания для промежуточного и итогового мониторинга.

Входная контрольная работа

Тестовые задания:

1. Вставьте глагол в правильной форме: *They _____ in a rented house this year.*
 - a. lived
 - b. live
 - c. are living
 - d. do live
2. Выберите правильный вариант перевода: «квартира того человека»:
 - a. this mans' flat
 - b. that man's flat
 - c. this man's flat
 - d. the flat of this man's
3. Выберите правильный перевод выделенных местоимений: *Твоя, Том, работа очень интересная, как и моя.*
 - a. his...my
 - b. your ...mine
 - c. yours...my
 - d. his...me
4. Выберите форму глагола *to be / to have*, соответствующую предложению: *My cousin _____ Maths three times a week.*
 - a. will has
 - b. have
 - c. has
 - d. is
5. Выберите предлог, соответствующий предложению: *We arrived in London _____ the 13th _____ April.*
 - a. on ... at
 - b. at ... in
 - c. on ... of
 - d. in ... of
6. Выпишите лишнее слово.
 - a. kitchen, garden, bedroom, living room
 - b. fish, run, swim, jump
 - c. teddy bear, toy soldier, puppet, radio
 - d. skirt, mouth, jeans, shorts
 - e. hot, sunny, windy , spring
7. Вставьте глагол-связку *am, is , are* в пропуски:
 - a. Peter Pan a boy.
 - b. You my friend.
 - c. A rabbit funny.
 - d. A cat in the garden.
 - e. Dogs smart.

- f. I good at swimming.
- g. They ... on holiday.
- h. Lulu and I happy.
- i. My cat big.
- j. My toys on the shelf.

8. Составьте предложения, используя данные слова:

cat, is, His, big _____.

She, swim, can _____.

bad, is, His, pen _____.

friend, is, My, happy _____.

I, in, am, garden, the _____.

9. Закончите предложение, подставив не достояющее по смыслу предложения слово:

- a. Every person has thirty two...
- b. There are ... days in a week.
- c. All pupils will have summer ...
- d. A Bear, a wolf, a fox and a hare are the forest ...
- e. My parents' parents are my ...

10. Вспомогательный глагол 3 лица, единственного числа во времени Present Simple.

- . do
- a. did
- b. is
- c. does

11. Вспомогательный глагол времени Future Simple.

- . won't
- a. will
- b. should
- c. would

12. Вспомогательный глагол времени Past Simple в отрицательных предложениях.

- . didn't
- a. don't
- b. doesn't
- c. hadn't

13. Вспомогательные глаголы времени Present Perfect.

- . had / has
- a. had / have
- b. have / has
- c. had / did

14. Соотнесите слова с их транскрипциями:

1. bird

2.

3

4. broad

bought

. bed

[brɔ:d] a) [bed] b) c) d) [bæ:d]
[brɔ:t]

15. Выберите существительное в форме множественного числа:

a) vegetable b) sportsmen c) foot d) photo

16. Исключите “ лишнее ” слово:

a) cheese b) butter c) bread d) milk

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	c	1
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	c	1
6	a. garden b. fish c. radio d. mouth e. spring	5
7	a. is b. are c. is d. is e. are f. am g. are h. are a. is j. are	5
8	a. His cat is big b. She can swim c. His pen is bad d. My friend is happy e. I am in the garden	5

9	a. Every person has thirty two <i>teeth</i> . b. There are <i>seven</i> days in a week. c. All pupils will have summer <i>holidays</i> . d. A Bear, a wolf, a fox and a hare are the forest <i>animals</i> . My parents' parents are my grandparents.	5
10	d	1
11	b	1
12	a	1
13	c	1

Контрольная работа № 1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 3. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

Задание 4. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 5. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. 'What did you buy?' '.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 6. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 7. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad.

Задание 8. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.

2. My hair is wet. I(just/wash) it.
3. I (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

Контрольная работа № 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. A beautiful ____ separated two fields.
a) mountain b) valley c) hedge
2. The countryside is very ____ here, there are no hills at all.
a) flat b) mountainous c) rocky
3. A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.
a) hat b) crown c) cap
4. Who is the main ____ in "Cinderella"?
a) character b) hero c) writer
5. Windsor Castle is the summer ____ of the Queen.
a) cottage b) country house c) residence
6. A big wild animal with long horns is a ____.
a) cow b) deer c) sheep
7. The Parliament makes ____ for the country.
a) laws b) rules c) tasks
8. He makes gloves. He is a ____.
a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker
9. She baked the cake in the ____ of a heart.
a) shape b) colour c) taste
10. A ____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.
a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 2. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. an important reason | a) официальная церемония |
| 2. to be crowned | b) низменность |
| 3. to defeat the enemy | c) потрясающая идея |

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 4. to excite people | d) зеленый луг |
| 5. the lowlands | e) великая империя |
| 6. a great empire | f) важная причина |
| 7. a birthplace | g) быть коронованным |
| 8. a green meadow | h) место рождения |
| 9. an official ceremony | i) побеждать врага |
| 10. an exiting idea | j) взволновать людей |

Задание 3. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

Задание 4. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 5. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 6. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers. (альт., спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ., разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт., спец.)
4. Brian (to go) to school last week. (спец., альт.)

5. My parents (to leave) Moscow tomorrow. (альт., разд.)

Контрольная работа № 3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is ... University.
2. They read books in ... library.
3. I study at the Krasnodar University and ... friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is ... car now?
5. I know that ... name is Nick and what is the name of ... sister?
6. Tell me please, where is ... brother? He is in ... room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I cant.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 6. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

Задание 7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

Задание 8. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 9. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Контрольная работа № 4

В заданиях к каждому предложению прилагаются несколько вариантов ответа. Внимательно прочитайте задание, переведите его и проанализируйте все предложенные варианты ответа. Выберите правильный вариант и запишите его в бланк ответов.

Контрольная работа № 4 по теме «Конструкция there is / there are»

1 Вариант.

1. Выбрать правильный вариант ответа.

1. There....many children in the park.
a. is b. are
2. There.....many ways of solving such a problem.
a. is b. are
3. There....a man outside the building.
a. wasn't b. weren't
4. How many children.....there in your class?
a. are b. is
5. There.....much sugar left.
a. isn't b. aren't
6. There....many restaurants in my town.
a. are b. is
7. I am sorry to tell you but there.....no good news for you today.
a. are b. is
8. There....nothing he could do to prevent the crime.
a. is b. was c. are d. will be
9. You should go. There will....something new to learn at the meeting.
a. are b. be c. to be d. is
10. There....soup in the fridge.
a. are much b. are many c. is much d. is many
11. ...there...here?
a. Are / somebody b. Are / anybody c. Is / anybody
12. There ... a lot of people at yesterday's meeting
a. is b. are c. were d. was
13. There ... much food left in the fridge. We should buy some

- a. are b. isn't c. aren't d. is
14. Jim, come here! There ... I need to talk to you 14..
a. are anything b. is something c. are something
15. You didn't understand me right. I am sure there ... some misunderstanding
a. will be b. be c. are d. must have been
16. I am planning to redecorate my room. There ... a lot of flowers and toys here.
a. will be b. are c. is d. were
17. ... there ... I can do for you?
a. will/be b. is/anything c. was/anything
18. There ... several bedrooms in my previous apartment.
a. are b. was c. is d. were
19.is a field ahead of us and..... is full of wild tulips
a. It...there b. There....it c. Therethere
20.is a cinema, theatre but...is pretty far from here
a. There...there b. It...there c. There....it
21. On Mondays.....is always a crowd on the bus stop.....is very annoying.
a. it...there b. there...it c. it...it
22.is a nice film on TV this evening.s an American thriller
a. there...it b. it...there c. it...it
23.is spring.....are happy cats everywhere.
a. There...it b. There...there c. it....there
24.are lots of toys in my child's room.....makes him very happy.
a. There...there b. There...it c. It...there
25.is a sunny morning.....are no clouds in the sky.
a. Itthere b. It...it There...is
26.is quite difficult to speak English correctly.....are so many rules to remember.
a. There...It b. There...There c. It...There
27.is a long break at 2 o'clock.....is our lunch time.
a. it....there b. there....there c. there...it
28.was a reason for his strange behavior and.....was a serious one.
a. There...it b. It...there c. It...it
29.is good information.....is no doubt about it.
a. Itthere b. There...it c. There...there
30.is great to know that.....is somebody who loves.
a. There...it b. It...it c. It...there

Инструкция по выполнению работы:

К каждому заданию прилагаются несколько вариантов ответа. Внимательно прочитайте задание, переведите его и проанализируйте все предложенные варианты ответа. Выберите правильный вариант и запишите его в бланк ответов.

Контрольная работа № 6 по теме «Конструкция there is / there are»

2 Вариант.

1. Выбрать правильный вариант ответа.

1.is a cinema, theatre but...is pretty far from here
a. There...there b. It...there c. There....it
2. On Mondays....is always a crowd on the bus stop.....is very annoying.
a. it...there b. there...it c. it...it
3.is a nice film on TV this evening.s an American thriller
a. there....it b. it...there c. it....it
4. ...is spring.....are happy cats everywhere.
a. There...it b. There...there c. it....there
5.are lots of toys in my child's room.....makes him very happy.
a. There...there b. There...it c. It...there
6. ...is a sunny morning.....are no clouds in the sky.
a. Itthere b. It...it c. There...is
7. ...is quite difficult to speak English correctly.....are so many rules to remember.
a. There...It b. There...There c. It... There
8.is a long break at 2 o'clock.....is our lunch time.
a. it....there b. there....there c. there...it
9.was a reason for his strange behavior and.....was a serious one.
a. There...it b. It...there c. It...it
10.is good information.....is no doubt about it.
a. Itthere b. There...it c. There...there
11.is great to know that.....is somebody who loves.
a. There...it b. It...it c. It...there
12. There....many children in the park.
a. is b. are
13. There.....many ways of solving such a problem.
a. is b. are
14. There....a man outside the building.
a. wasn't b. weren't
15. How many children.....there in your class?
a. are b. is
16. There.....much sugar left.
a. isn't b. aren't
17. There....many restaurants in my town.
a. are b. is
18. I am sorry to tell you but there.....no good news for you today.
a. are b. is
19. There....nothing he could do to prevent the crime.
a. is b. was c. are d. will be
20. You should go. There will....something new to learn at the meeting.
a. are b. be c. to be d. is
21. There....soup in the fridge.
a. are much b. are many c. is much d. is many
22. ...there...here?
a. Are / somebody b. Are / anybody c. Is / anybody
23. There ... a lot of people at yesterday's meeting

a. is b. are c. were d. was

24. There ... much food left in the fridge. We should buy some

a. are b. isn't c. aren't d. is

25. Jim, come here! There ... I need to talk to you 14..

a. are anything b. is something c. are something

26. You didn't understand me right. I am sure there ... some misunderstanding

a. will be b. be c. are d. must have been

27. I am planning to redecorate my room. There ... a lot of flowers and toys here.

a. will be b. are c. is d. were

28. ... there ... I can do for you?

a. will/be b. is/anything c. was/anything

29. There ... several bedrooms in my previous apartment.

a. are b. was c. is d. were

30.is a field ahead of us and..... is full of wild tulips

a. It....there b. There....it c. Therethere

Бланк ответов

Дисциплина: Иностранный язык

Группа: _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Контрольная работа № 4

Вариант _____

I.Выбрать правильный вариант ответа	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Эталоны ответов к контрольной работе № 6

	Вариант 1	Вариант 2
Задание 1		
1	b	c
2	b	b
3	a	a
4	a	c
5	a	b
6	a	a
7	b	c
8	b	c
9	b	a
10	c	a
11	c	c
12	c	b
13	b	b
14	b	a
15	a	a
16	b	a
17	b	a
18	d	b
19	b	b
20	c	b
21	b	c
22	a	c
23	c	c
24	b	b
25	a	b
26	c	a
27	c	b
28	a	b
29	a	d
30	c	b

Дифференцированный зачет

Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
Знания: 31. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 32. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; Умения: У1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; У2. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Соответствие ответов эталону	90-100% «5» отлично
	Соответствие содержания оформления требованиям	и 80-89% «4» хорошо
		70-79% «3» удовлетворительно
		Менее 70% «2» неудовлетворительно
Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 2. Работа выполняется в виде теста 3. Правильность ответа определяется согласно эталону ответа. 5 Можно использовать конспекты лекций.		

Инструкция по выполнению работы:

Перед выполнением первого задания необходимо внимательно прочитать текст, перевести его и затем приступить к ответам на вопросы. Во втором задании к каждому предложению прилагаются несколько вариантов ответа. Внимательно прочитайте задание, переведите его и проанализируйте все предложенные варианты ответа. Выберите правильный вариант и запишите его в бланк ответов.

Желаем успеха!

Вариант 1.

I. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Ecological Problems

For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organisation Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

Questions:

1. How did people live for thousands of years?
a. in harmony b. in danger c. in disaster
2. What pollutes the air we breathe?
a. the ozone layer b. the by-products c. the natural riches
3. From what do many cities suffer?
a. dust b. oxygen c. smog
4. When was the Chernobyl tragedy?
a. in 1975 b. in 1986 c. in 1996
5. What organisation is also doing much to preserve the environment?
a. the UNO b. Greenpeace c. the UK

II. Образовать множественное число имен существительных

1. Our two ... are crying all the time.
a. babies b. babys c. babyes
2. No news ... good news.
a. is b. are c. am
- 3.... usually fly not very high.
a. flyes b. flys c. flies
4. These potatoes weigh five
a. kilos b. kilos c. kiloses
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
a. foot b. feet c. foots
6. What do you need these ... for?
a. boxeses b. boxes c. box
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
a. is b. are c. am
8. Those were the happiest days of our
a. lifes b. lives c. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
a. leaf b. leave c. leafs
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
a. phenomen b. phenomena c. phenomenon
11. Big ... don't cry.
a. boys b. boyes c. boyeses
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
a. dies b. dyes c. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
a. roofs b. roofes c. roves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
a. tooth`s paste      b. toothpaste      c. teeth`s paste
- 15.... are flowers of life.
a. Childs b. Children c. Childrens

Вариант 2.

I. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Television

Television, also called TV, is one of our most important means of communication. It brings moving pictures and sounds from around the world into millions of homes.

The name «Television» comes from Greek word meaning «far», and a Latin word meaning «to see», so the word «television» means «to see far».

About three-fourths of the 1500 TV stations in the US are commercial stations. They sell advertising time to pay for their operating costs and to make profit. The rest are public stations, which are nonprofit organizations.

Commercial TV stations broadcast mostly entertainment programs. These programs include light dramas called situation comedies; action-packed dramas about life of detectives, police officers, lawyers and doctors; shows featuring comedians, dancers and singers; movies; quiz shows; soap operas; cartoons. Commercial TV broadcasts also documentaries and talk shows. On talk shows a host interviews politicians, TV and movie stars, athletes, authors. There are also sport programs and brief summaries of local, national and international news. Advertising is an important part of commercial TV. They urge viewers to buy different kinds of products.

Public television focuses mainly on education and culture. There are programs on wide range of subjects — from physics and literature to cooking and yoga. Public TV also broadcasts plays, ballets, symphonies as well as programs about art and history. Public TV attracts less viewers than commercial TV.

Questions:

1. What does the word television mean?
a. «far» b. «to see» c. «to see far»
2. What is one of our most important means of communication?
a. TV b. radio c. Newspapers
3. How many stations are there in the US?
a. 150 b. 1500 c. 15
4. What programs are broadcasted on commercial TV?
a. education b. culture c. entertainment
5. What programs does public TV broadcast?
a. education b. culture c. entertainment

II. Образовать множественное число имен существительных

1. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
a. tomatos b. tomatoes c. tomato
2. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
a. tones b. tons c. tonns
3. There is no piano in the ...
a. bushes b. bushs c. bush
4. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
a. mousse b. mices c. mice
5. My little son is afraid of grey ... that come at night.
a. wolfys b. wolvies c. wolves
6. Our two ... are crying all the time.
a. babies b. babys c. babyes
7. No news ... good news.
a. is b. are c. am
8. ... usually fly not very high.

- a. flies b. flys c. flies
9. These potatoes weigh five
a. kilos b. kiloss c. kilos
10. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
a. foot b. feet c. foots
11. What do you need these ... for?
a. boxeses b. boxes c. box
12. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
a. is b. are c. am
13. Those were the happiest days of our
a. lifes b. lives c. lifees
14. Leaves usually ... trees in autumn.
a. leaf b. leave c. leafs
15. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
a. phenomén b. phenomena c. phenomenon

Вариант 3.

I. Прочитать текст, ответить на вопросы.

London, Capital of Great Britain

London is the capital of Great Britain, its political, economic, and commercial centre. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End, and the East End.

The heart of London is the City, its financial and business centre. Numerous banks, offices, and firms are situated there, including the Bank of England, the Stock Exchange, and the Old Bailey. Few people live here, but over a million people come to the City to work. Perhaps the most striking of them is the St. Paul's Cathedral, the greatest of English churches. It was built in the 17th century by Sir Christopher Wren. Nearly all English kings and queens have been crowned in Westminster Abbey. Many outstanding statesmen, scientists, writers, poets, and painters are buried here: Newton, Darwin, Chaucer, Dickens, Tennyson, Kipling, etc.

Across the road from Westminster Abbey is Westminster Palace, the seat of the British Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is famous for its big bell, known as "Big Ben". Buckingham Palace is the official residence of the Queen.

The West End is the richest and most beautiful part of London. It is the symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, restaurants, clubs, and theatres are situated there.

The Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square.

Questions:

1. What is the capital of Great Britain?
a. Paris b. London c. Rome
2. What's the population of London?

- a. ten million b. eight million c. six million
3. Traditionally London is divided into parts.
a. two b. three c. four
4. What is the heart of London?
a. the West End b. the City c. the East End.
5. Who was the St. Paul's Cathedral built by?
a. Admiral Nelson b. Sir Christopher Wren c. the Queen

II. Образовать множественное число имен существительных

1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ...
a. foot b. feet c. foots
2. What do you need these ... for?
a. boxses b. boxes c. box
3. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
a. is b. are c. am
4. Those were the happiest days of our ...
a. lifes b. lives c. lifees
5. Leaves usually ... trees in autumn.
a. leaf b. leave c. leafs
6. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ...
a. phenomen b. phenomena c. phenomenon
7. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
a. tomatos b. tomatoes c. tomato
8. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
a. tones b. tons c. tonns
9. There is no piano in the ...
a. bushes b. bushs c. bush
10. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
a. mousse b. mices c. mice
11. My little son is afraid of grey ... that come at night.
a. wolfys b. wolvies c. wolves
12. Our two ... are crying all the time.
a. babies b. babys c. babyes
13. No news ... good news.
a. is b. are c. am
14. ... usually fly not very high.
a. flyes b. flys c. flies
15. These potatoes weigh five ...
a. kilos b. kiloss c. kiloses

Бланк ответов

Дисциплина: Английский язык

Группа: _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Контрольная работа № 3.

Вариант _____

I. Прочитать текст, ответить на вопросы	
1	
2	
3	
4	
5	
II. Образовать множественное число имен существительных	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Эталоны ответов к контрольной работе №3

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Задание 1			
1	a	c	b
2	b	a	b
3	c	b	c
4	b	c	b
5	b	A b	b
Задание 2			
1	a	b	a
2	a	b	b
3	c	a	a
4	a	c	b
5	a	c	b
6	b	a	b
7	a	a	b
8	b	c	b
9	b	a	a
10	b	a	c
11	a	b	c
12	a	a	a
13	a	b	a
14	b	b	c
15	b	b	a

